

Forma del Resumen de Resultados de Temprana Edad de Nuevo México

Fecha en que se Completo la Forma del Resumen:

Mes	Día	Año

Indique para que periodo se completo esta Forma de Resumen de ECO (marque por favor):

Inicial
 Anual
 De Salida

Nombre de la Agencia de Coordinación de Servicios

Nombre del Niño:

Apellido

Nombre

Inicial del Segundo Nombre.

Fecha de Cumpleaños del Niño

Mes	Día	Año

Categoría dentro de la que el niño califica (por favor márquelas)

- Demora del Desarrollo
- Condición Médica Establecida
- Riesgo Médico/Biológico
- Riesgo Medioambiental

Número del Seguro Social del Niño:

		-		-	
--	--	---	--	---	--

Personas Involucradas en la Decisión de Puntuación del Resumen

Nombre	Papel

Información Familiar del funcionamiento del niño (marque todas las que procedan):

- Recibida durante la reunión del equipo
- Recogida por separado
- Incorporada en la valoración



NEW MEXICO
Family Infant Toddler Program



**1. HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES POSITIVAS
(INCLUYENDO RELACIONES SOCIALES)**

Para contestar las siguientes preguntas, piense en el funcionamiento del niño en estas y otras áreas estrechamente relacionadas, como se indica en las valorizaciones y de acuerdo a las observaciones de individuos que tengan contacto directo con el niño. **Los siguientes ejemplos podrían no ser apropiados para la edad, particularmente para niños pequeños, y solo se incluyen como guía general.**

- ❁ *Demuestran acercamiento con las personas más importantes que le proporcionan cuidado en sus vidas.*
- ❁ *Inician y mantienen interacciones sociales.*
- ❁ *Se comportan de tal forma que les permite participar en una variedad de entornos y situaciones, por ejemplo, en parque de juegos, durante la cena, en la tienda de comestibles, donde lo cuidan , etc.*
- ❁ *Demuestran confianza en otras personas.*
- ❁ *Crean y mantienen relaciones con niños y adultos.*
- ❁ *Regulan sus emociones.*
- ❁ *Entienden y obedecen las reglas.*
- ❁ *Resuelven problemas sociales.*
- ❁ *Utilizan un sistema de comunicación para interactuar en situaciones sociales.*

1a. ¿Hasta que punto este niño muestra un funcionamiento apropiado a su edad, a través de una variedad de entornos y situaciones y correspondientes a este resultado? (Marque una categoría)

Decidir hasta que punto muestra comportamientos y habilidades esperadas para un niño de su edad

Todavía No	Emergente	Un Poco	Completamente

Respaldo a la Evidencia de la Pregunta 1a.

Fuente de Información	Fecha	Resumen de Resultados Relevantes
Resultados del Instrumento de Valorización: Instrumento Utilizado _____		
Observación/Opinión Clínica: _____ (DS, SLP, OT etc.)		
Contribución del Proveedor del Cuidado:		

1b. (Si la Pregunta 1a ha sido respondida en un resumen de resultados previo): ¿Ha mostrado el niño algunas habilidades nuevas o comportamientos relacionados con habilidades socio-emocionales positivas (incluyendo relaciones sociales positivas) desde que se efectuó el último resumen de resultados? (Marque un número)

Sí	1.	Describa el progreso:
No	2.	



Para contestar las siguientes preguntas, piense en el funcionamiento del niño en estas y otras áreas estrechamente relacionadas, como se indica en las valorizaciones y de acuerdo a las observaciones de individuos que tengan contacto directo con el niño. **Los siguientes ejemplos podrían no ser apropiados para la edad, particularmente para niños pequeños, y solo se incluyen como guía general.**

- ❁ *Muestran curiosidad y afán por el aprendizaje.*
- ❁ *Exploran sus entornos.*
- ❁ *Exploran y juegan con personas y objetos incluyendo juguetes, libros y otros materiales.*
- ❁ *Se interesan en oportunidades de aprendizaje diariamente a través de la manipulación de juguetes y otros objetos de forma apropiada.*
- ❁ *Utilizan un vocabulario hablado, por señas, o a través del incremento de dispositivos de comunicación para comunicarse de manera cada vez más compleja.*
- ❁ *Aprenden habilidades nuevas y utilizan esas habilidades en el juego, por ejemplo, armando un rompecabezas o construyendo un fuerte. .*
- ❁ *Adquieren y utilizan habilidades precursoras que les permitan empezar aprender la lectura y matemáticas en el jardín de niños.*
- ❁ *Muestran imaginación y creatividad en el juego.*

2a. ¿Hasta que punto este niño muestra un funcionamiento apropiado a su edad, a través de una variedad de entornos y situaciones y correspondientes a este resultado? (Marque una categoría)

Decidir hasta que punto muestra comportamientos y habilidades esperadas para un niño de su edad			
Todavía No	Emergente	Un Poco	Completamente

Respaldo a la Evidencia de la Pregunta 2a.

Fuente de Información	Fecha	Resumen de Resultados Relevantes
Resultados del Instrumento de Valorización: Instrumento Utilizado		
Observación/Opinión Clínica: _____ (DS, SLP, OT etc.)		
Contribución del Proveedor del Cuidado:		

2a. (Si la Pregunta 2a ha sido respondida en un resumen de resultados previo): ¿Ha mostrado el niño algunas habilidades nuevas o comportamientos relacionados con la adquisición y utilización de conocimiento y habilidades desde que se efectuó el último resumen de resultados? (Marque un número)

Sí	1.	Describa el progreso:
No	2.	



3. UTILIZACION DE ACCIONES APROPIADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES

Para contestar las siguientes preguntas, piense en el funcionamiento del niño en estas y otras áreas estrechamente relacionadas, como se indica en las valorizaciones y de acuerdo a las observaciones de individuos que tengan contacto directo con el niño. **Los siguientes ejemplos podrían no ser apropiados para la edad, particularmente para niños pequeños, y solo se incluyen como guía general.**

- ❁ *Utilizan gestos, sonidos, palabras, y otros medios para comunicar lo que quieren, lo que necesitan, pensamientos y preferencias.*
- ❁ *Satisfacen sus necesidades de auto-cuidado personal (alimentación, vestirse, utilización del baño, etc.). La habilidad de satisfacer sus necesidades de auto-cuidado personal les permite participar en rutinas y actividades diarias.*
- ❁ *Utilizan sus habilidades para modularse por sí mismos.*
- ❁ *Utilizan objetos (por ejemplo, tenedores, palos, lápices, crayones, plastilina, tijeras, interruptores, otros dispositivos, etc.) como herramientas de forma apropiada.*
- ❁ *Se mueven de lugar a lugar o solicitan ayuda para realizar esto y poder participar en actividades cotidianas, juego y rutinas.*
- ❁ *Solicitan ayuda cuando es necesario asistirlos en actividades del cuidado personal básico, así como en otras necesidades.*
- ❁ *Demuestran entendimiento de las reglas relacionadas con la salud y seguridad.*
- ❁ *Se adaptan a nuevos entornos y situaciones (transiciones, tales como trasladarse de la casa a la escuela, de la hora de juego a la hora de dormir la siesta, etc.)*

3a. ¿Hasta que punto este niño muestra un funcionamiento apropiado a su edad, a través de una variedad de entornos y situaciones y correspondientes a este resultado? (Marque una categoría)

Decidir hasta que punto muestra comportamientos y habilidades esperadas para un niño de su edad

Todavía No	Emergente	Un Poco	Completamente

Respaldo de la Evidencia a la Pregunta 3a.

Fuente de Información	Fecha	Resumen de Resultados Relevantes
Resultados del Instrumento de Valorización: Instrumento Utilizado _____		
Observación/Opinión Clínica: _____ (DS, SLP, OT etc.)		
Contribución del Proveedor del Cuidado:		

3b. (Si la Pregunta 3a ha sido respondida en un resumen de resultados previo): ¿Ha mostrado el niño algunas habilidades nuevas o comportamientos para tomar acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades desde que se efectuó el último resumen de resultados? (Marque un número)

Sí	1.	Describa el progreso: <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
No	2.	



Completamente quiere decir	El niño muestra un funcionamiento esperado para su edad en todas o casi todas las situaciones cotidianas que son parte de la vida del niño. El funcionamiento es considerado apropiado para su edad. Nadie expresa preocupaciones relacionadas con el funcionamiento del niño en el resultado de esta área.
	Entre Completamente y Un Poco. El funcionamiento del niño es generalmente considerado apropiado para su edad, sin embargo, existen algunas preocupaciones relacionadas con el funcionamiento del niño en el resultado de esta área.
Un Poco quiere decir	El niño muestra un funcionamiento <u>esperado para su edad</u> solo parte del tiempo y/ó en algunas situaciones. El funcionamiento del niño es una mezcla de funcionamientos apropiados y no apropiados. El funcionamiento pudiera ser descrito como el de un niño un poco más pequeño.
	Entre Un Poco y Emergente
Emergente quiere decir	El niño todavía no muestra el funcionamiento <u>esperado para su edad</u> en cualquier situación. Los comportamientos y habilidades del niño incluyen habilidades fundamentales inmediatas sobre las cuales pudieran apoyarse para desarrollar un funcionamiento apropiado a su edad. El funcionamiento pudiera ser descrito como el de un niño un poco más pequeño.
	Entre Emergente y Todavía No
Todavía No quiere decir	El niño todavía no muestra un funcionamiento <u>esperado para su edad</u> en cualquier situación. Los comportamientos y habilidades del niño no incluyen habilidades fundamentales inmediatas sobre las cuales pudieran apoyarse para desarrollar un funcionamiento apropiado a su edad. El funcionamiento pudiera ser descrito como el de un niño un poco más pequeño.

Instrucciones para Llenar la Forma:

1. Página 1: Proporcione toda la información requerida. Por favor escriba con letra de molde legible.
2. Preguntas 1A, 2A y 3A: Marque solo un número por cada resultado. Las definiciones de los puntos de la escala se proporcionan al final de la forma.
3. Respaldo de la Evidencia: Proporcione la evidencia que respalde la puntuación. Indique la fuente de la evidencia (por ejemplo, padre, terapeuta del habla, proveedor del cuidado infantil diurno, valoración XYZ) y la naturaleza de la evidencia que proporciona la fuente.
4. Preguntas 1B, 2B y 3B: (*no complete para la puntuación básica*) Marque un número para indicar si el niño ha demostrado progreso desde la última puntuación de resultados. Se define el progreso como la adquisición de por lo menos una habilidad nueva o comportamiento relacionado con el resultado.

Para Ayudarlo a Decidir en el Resumen de Puntuación de las Preguntas 1A, 2A, y 3A:

Este resumen de resultados le pide que considere e informe de lo que es sabido acerca de cómo se comporta este niño en una variedad de entornos y situaciones. Los niños se encuentran con diferentes personas (por ejemplo, madre, hermano mayor, niñera) y en diferentes entornos (por ejemplo, en casa, la tienda de comestibles, el parquet de juegos). El propósito del resumen es de obtener una mejor idea de como se comporta el niño con la variedad de personas y la variedad de entornos en su vida. Por cada una de estas tres preguntas del resumen, usted necesita decidir **hasta que punto muestra comportamientos y habilidades esperadas para un niño de su edad** relacionadas al resultado de cada área.

Utilice la siguiente información para ayudarse a contestar cada pregunta:

- ✿ Se prevé que la puntuación tome en cuenta el funcionamiento del niño dentro de un rango amplio de situaciones y entornos. De tal manera que muchos tipos de información pudieran considerarse para seleccionar una puntuación. Estos pudieran incluir (sin estar limitados a): **observaciones de los padres y clínicas, resultados de valorizaciones***, notas del proveedor de servicios relacionadas con la ejecución de actividades en diferentes situaciones, así como en el progreso y temas identificados en el “IFSP/IEP” o el proceso de planificación individualizada.

**Dependiendo de la herramienta de valoración, herramientas para la valoración pueden ser una fuente de información útil para determinar una decisión del resumen, sin embargo, la información resultante deberá tomarse en contexto con otra información disponible acerca de niño. Muchas herramientas de valoración son con base a cierto ámbito y no fueron designadas para proporcionar información acerca de comportamientos funcionales y funcionamiento en una variedad de situaciones. Sabiendo que un niño ha, o no perfeccionado temas de valoración relacionados al resultado proporciona información útil, sin embargo, esta información debiera ser utilizada conjuntamente con lo demás que se sepa del niño. Una puntuación alta de una serie de temas con cierto ámbito relacionados al resultado, no necesariamente quiere decir que el niño ha alcanzado el resultado, de lo contrario, una puntuación baja, no quiere decir que el niño ha alcanzado el resultado.*

- ✿ La puntuación debe reflejar el funcionamiento actual del niño en una variedad de entornos y situaciones dentro de un día normal. La puntuación debe transmitir el funcionamiento del niño en múltiples entornos y situaciones cotidianas, y no necesariamente su capacidad para funcionar en circunstancias ideales.
- ✿ Si hay disponibilidad de tecnología de asistencia o adaptaciones especiales en los entornos cotidianos del niño, entonces la puntuación debe describir el funcionamiento del niño utilizando esas adaptaciones. Sin embargo, si la tecnología no esta disponible en algunos entornos o no le esta disponible al niño, su puntuación del funcionamiento deberá tener en cuenta cualquiera que fuera la asistencia comúnmente presente. La puntuación deberá reflejar el funcionamiento **actual** del niño dentro de un rango de entornos, y no necesariamente la capacidad de funcionar bajo circunstancias ideales si el niño tuviera acceso a la tecnología.